

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2024-2025 \_\_ учебного года**  
**Образовательная программа « 6В05204-Метеорология»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
79303 Экономическая метеорология	4	30	0	15	5	7
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>офлайн</i>	П КпВ	Теоретическая, аналитическая, практическая	Расчеты, решение ситуационных задач	Тест СДО Moodle		
<b>Лектор - (ы)</b>	Кауазов Азамат Маратович, к.г.н., ст. преподаватель					
<b>e-mail:</b>	a_kauazov@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	377-33-33, внут. 12-25					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Кауазов Азамат Маратович, к.г.н., ст. преподаватель					
<b>e-mail:</b>	a_kauazov@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	377-33-33, внут. 12-25					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Объяснить теоретические основы экономической метеорологии для анализа метеобеспечения сельского хозяйства на основе обоснования экономической эффективности использования метеорологических прогнозов	1. Объяснить теоретические основы экономической метеорологии посредством оценки оправдываемости прогнозов погоды для описания метеобеспечения энергетического хозяйства			1.1 объясняет роль метеослужбы		
	2. Практиковать использование метеорологической информации в различных отраслях экономики для анализа метеобеспечения сельского хозяйства на основе анализа климатической информации			1.2 описывает виды метеорологической информации		
	3. Оценить экономический эффект использования агрометеорологических прогнозов с помощью анализа данных расчета потерь при наличии функции полезности на основе обоснования экономической эффективности использования метеорологических прогнозов			1.3 формулирует виды прогнозов		
				2.1 использует различные виды метеорологической информации		
				2.2 анализирует байесовский метод		
				2.3 классифицирует категории качества прогнозов		
				3.1. оценивает экономический эффект убытков		
				3.2. рассчитывает потери при наличии функции полезности		
				3.3. планирует экономический эффект в некоторых отраслях экономики		
<b>Пререквизиты</b>	Физическая метеорология I; Физическая метеорология II; Физика облаков и осадков; Синоптическая метеорология I; Синоптическая метеорология II; Агрометеорология					
<b>Постреквизиты</b>	Климатология; Опасные метеорологические явления и оценка рисков; Климат Казахстана; Специальные методы прогноза погоды; Региональная синоптическая метеорология;					
<b>Учебные ресурсы</b>	<b>Литература:</b> основная, дополнительная. 1. Хандожко Л.А. Экономическая метеорология. – СПб.: Гидрометеиздат, 2005. - 490 с. 2. Боголюбова Е.В. Практикум по курсу “Экономика метеорологического обеспечения хозяйства». – Алматы: Казак университеті, 2001. – 65 с. 3. Хандожко Л.А., Чичасов Г.Н., Фокичева А.А. Сборник задач по экономической метеорологии (методическое пособие). – Москва-СПб: Гидрометеиздат, 2007. – 31 с. 4. Adams, Richard M. and Laurie L. Houston. Economics Section: Exposure of Economies to Weather Risks. World Bank Working Paper, 2004. <b>Исследовательская инфраструктура</b> 1. 117 кабинет 2. 114 кабинет <b>Профессиональные научные базы данных</b> 1. <a href="https://tr5.kz">https://tr5.kz</a> База данных архива погоды					

	<p>2. <b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>3. <a href="https://www.kazhydromet.kz/ru/">https://www.kazhydromet.kz/ru/</a></li> <li>4. Сайт Всемирной метеорологической организации: <a href="http://www.wmo.int/pages/index_ru.html">http://www.wmo.int/pages/index_ru.html</a></li> <li>5. Сайт ГМЦ России - <a href="http://meteoinfo.ru/">http://meteoinfo.ru/</a></li> <li>6. Сайт ИПК Росгидромета - <a href="http://ipk.meteorf.ru/slushatelyam/2018-01-23-10-07-38?id=190">http://ipk.meteorf.ru/slushatelyam/2018-01-23-10-07-38?id=190</a></li> <li>7. Сайт РГГМУ - <a href="http://www.rshu.ru/">http://www.rshu.ru/</a></li> </ol> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://legacy-ipk.meteorf.ru/images/stories/literatura/economia/korshunov.pdf">http://legacy-ipk.meteorf.ru/images/stories/literatura/economia/korshunov.pdf</a> - Описание программного комплекса SOZDANIE OJ-meteo, предназначенного для создания базы, статистической обработке и передаче данных о метеорологических явлениях и нанесенном ущербе</li> </ol>
--	---

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:a_kauazov@mail.ru">a_kauazov@mail.ru</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams</p> <p><b>Интеграция МООС (massive open online course).</b> В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ**

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося,</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	<p>выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносении с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>														
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	<table border="1"> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	10	Работа на практических занятиях	25	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность		Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях	10																	
Работа на практических занятиях	25																	
Самостоятельная работа	25																	
Проектная и творческая деятельность																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
ИТОГО	100																	
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно															
F	0	0-24																

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы экономической метеорологии</b>			
1	Л 1. Предмет, метод и задачи курса: определение экономики, особая роль метеослужбы, основные виды метеоинформации	2	
	ЛЗ 1. Оценка оправдываемости прогнозов погоды	1	7
2	Л 2. Общая характеристика метеообеспечения, виды прогнозов по степени точности, прогностическая информация	2	
	ЛЗ 2. Оценка оправдываемости долгосрочных прогнозов погоды	1	7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 СРО 1. Тема: «Метеообеспечение энергетического хозяйства»		
3	Л 3. Оправдываемость метеорологических прогнозов, виды прогнозов: стандартные, методические, категорические, вероятностные	2	
	ЛЗ 3. Оценка оправдываемости количественных прогнозов; критерии оценки	1	7
	СРОП 2. Прием СРО 1. Тема: «Метеообеспечение энергетического хозяйства»		20
4	Л 4. Случайные, климатологические и инерционные прогнозы, оценка оправдываемости альтернативных прогнозов погоды	2	
	ЛЗ 4. Метод приведенных затрат: базовый и новые варианты решений	1	7
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2 СРО 2. Тема: «Метеообеспечение сельского хозяйства»		
5	Л 5. Метеорологический сервис как товар в условиях рыночной экономики; товар общественный и для индивидуального пользования	2	
	ЛЗ 5. Метод приведенных затрат: базовый и новые варианты решений	1	7
	СРО 2. Тема: «Метеообеспечение сельского хозяйства»		
<b>МОДУЛЬ 2. Климатическая информация в разных отраслях экономики</b>			
6	Л 6. Различные виды метеорологической информации – разные виды товара	2	
	ЛЗ 6. Байесовский метод: расчет средних потерь с помощью матрицы совместных вероятностей	1	7
	СРОП 4. Прием СРО 2. Тема: «Метеообеспечение сельского хозяйства»		20
7	Л 7. Категории качества прогнозов: информативность, полезность, экономическая полезность; экономический эффект и экономическая эффективность	2	
	ЛЗ 7. Байесовский метод: расчет средних потерь с помощью матрицы условных вероятностей	1	7
	Коллоквиум	1	11
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	Л 8. Категории затрат	2	
	ЛЗ 8. Оценить успешность многофазовых метеорологических прогнозов	1	6
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 3. СРО 3 Тема: «Климатическая информация в сельскохозяйственном производстве»		
9	Л 9. Метод приведенных затрат, базовый и новые варианты решения	2	
	ЛЗ 9. Общие положения об эффективности текущей и прогностической информации при обеспечении хозяйственной деятельности	1	6

	СРО 3 Тема: «Климатическая информация в сельскохозяйственном производстве»		
10	Л 10. Функция полезности – функция выигрышей и потерь: дискретная.	2	
	ЛЗ 10. Использование метеорологической информации в различных отраслях экономики	1	6
	СРОП 6. Прием СРО 3. Тема: «Климатическая информация в сельскохозяйственном производстве»		20
<b>МОДУЛЬ 3. Оценка экономического эффекта</b>			
11	Л 11. Аналитическая форма представления, метеорологические выигрыши и потери.	2	
	ЛЗ 11. Оценка экономического эффекта и убытков в некоторых отраслях экономики (авиация, сельское хозяйство)	1	6
12	Л 12. Байесовский метод; оценка экономического эффекта с помощью матрицы совместных и условных вероятностей	2	
	ЛЗ 12. Оценка экономического эффекта и убытков в некоторых отраслях экономики (авиация, сельское хозяйство)	1	6
	СРО 4 Тема: «Экономический эффект использования агрометеорологических прогнозов»		
13	Л 13. Минимаксный и максиминный подходы	2	
	ЛЗ 13. Экономический эффект использования прогнозов погоды для морского и речного транспорта	1	6
14	Л 14. Экономический эффект использования метеорологических прогнозов в авиации, сельскохозяйственном производстве	2	
	ЛЗ 14. Расчет потерь при наличии функции полезности, представленной в аналитической форме	1	6
	СРОП 7. Прием СРО 4. Тема: «Экономический эффект использования агрометеорологических прогнозов»		20
15	Л 15. Экономический эффект использования метеорологических прогнозов в энергетике и транспорте	2	
	ЛЗ 15. Расчет потерь при наличии функции полезности, представленной в аналитической форме	1	6
	Коллоквиум	1	12
	Консультация по проведению экзамена		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан \_\_\_\_\_ А.С. Ақтымбаева  
 Председатель Академического комитета \_\_\_\_\_ А.Ф. Қошім  
 по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_ А.С. Нысанбаева  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Қауазов  
 Лектор \_\_\_\_\_



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Реферат «Метеобеспечение энергетического хозяйства» (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15 %	«Удовлетворительно» 5-10 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование эмпирических исследований.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Групповая презентация «Метеобеспечение сельского хозяйства» (20 % от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15 %	«Удовлетворительно» 5-10 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Групповая презентация «Климатическая информация в сельскохозяйственном производстве» (20 % от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15 %	«Удовлетворительно» 5-10 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15 %	«Удовлетворительно» 5-10 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %

Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Реферат «Экономический эффект использования агрометеорологических прогнозов» (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 15-20 %	«Хорошо» 10-15 %	«Удовлетворительно» 5-10 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.

Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Декан

А.С. Ақтымбаева

Председатель Академического комитета

по качеству преподавания и обучения

А.Ф. Көшім

Заведующий кафедрой

А.С. Нысанбаева

Лектор

А.М. Кауазов

